

La responsabilidad social de la UPS en los nuevos desafíos de nuestro país.

Carlos Germán Pillajo Angos
Carrera de Ingeniería Electrónica
Universidad Politécnica Salesiana
Quito-Ecuador
cpillajo@ups.edu.ec

• Introducción

Estamos en la era de la información y el conocimiento, era en la cual el hombre posee toda la información a su disposición gracias a las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), esta información se duplica rápidamente gracias al Internet, por otro lado, existen millones de analfabetos la mayoría de países pobres, y en todos los países existen analfabetos digitales (Salazar, 2013) y analfabetos espirituales pues son privados del derecho al conocimiento, uno de los desafíos que engloba a la universidad es el de contribuir a construir una sociedad basada en el conocimiento, y más aún una Universidad católica la cual debe ser evangelizadora, pues una de las funciones de la universidad es la preservación, difusión y creación de conocimiento y cultura basada en el Pensamiento Social de la Iglesia la cual debe incidir profundamente en la sociedad

• Desarrollo

Orientaciones del PSI para transformar la realidad social desde nuestra profesión

Entre los principios y criterios del PSI, están : a) De “la dignidad de la persona humana, que implica el respeto y la promoción de todos los derechos personales y sociales inherentes a su naturaleza”; b) “el ejercicio del diálogo respetuoso como método idóneo para encontrar una solución a los problemas mediante acuerdos programáticos y operativos”; c) el de “la lucha noble y razonada a favor de la justicia y de la solidaridad social”; d) “la tarea de animar cristianamente la realidad temporal no está delegada a los laicos por la jerarquía, sino que brota originalmente de su condición de bautizados y confirmados”, e) “el aspecto metodológico de la acción, o sea, el uso de la doble experiencia: la de las realidades temporales y la de la fe cristiana”. Este postulado se trata de tomar en serio las transformaciones de las estructuras sociales para el desarrollo humano. El desarrollo no puede prescindir ni tampoco estar condenado por el crecimiento económico. Y por último, se propone “la apertura a los carismas y a los dones del Espíritu Santo en el compromiso y en las opciones cristianas en la vida social.” (UPS, Contenidos Fundamentales del PSI, 2014).Pues la Iglesia no ofrece, porque no lo tiene, un modelo para la vida social, sino que permanece abierta a un cierto pluralismo de proyectos y de hipótesis para la acción.

Como docentes salesianos debemos ser entes transformadores de nuestra sociedad aplicando los valores de respeto a la persona, el dialogo respetuoso, la solidaridad social, etc. dados en los criterios antes mencionados. Ser animadores en el cumplimiento de los valores a través del ejemplo y la acción metodológica en nuestras clases compartir con los estudiantes nuestras vivencias profesionales y nuestros aprendizajes a través del tiempo, aportando de esta manera a un crecimiento y desarrollo del estudiante, pues nosotros como profesionales al analizar la realidad social debemos hacerlo en base a conocimiento de la realidad, sin influencias externas a los principios

iniciales, para lo cual debemos educarnos y educar a la sociedad creando en los estudiantes pensamiento crítico y moral, viviendo y compartiendo lo que es el verdadero PSI, orientando al vivir dignamente bajo la guía de DIOS, siendo más conscientes de los principios fundamentales; formulando propuestas prácticas para lograr una mejor vida en sociedad dicho en palabras concretas vivir los principios y valores de Dios, Jesucristo, el hombre y la naturaleza.

La familia como elemento del PSI en un contexto globalizante

Entendiéndose que la globalización es más que un proceso socioeconómico y tras ella hay una humanidad cada vez más interrelacionada y su criterio ético fundamental vienen dados por la unidad de la familia humana y su crecimiento en el bien. Por tanto, hay que esforzarse para favorecer una orientación cultural personalista y comunitaria, abierta a la trascendencia, del proceso de integración, combatir la lógica de la abundancia y hacer frente desde una auténtica cultura de la solidaridad de familia (Coelho, 2010). Para superar la mentalidad individualista, hoy día tan difundida, se requiere un compromiso concreto de solidaridad y caridad, que comienza dentro de la familia, la cual es la primera estructura fundamental de la sociedad, en cuyo seno el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien; en concreto ser una persona.

El PSI nos enseña que la familia es "iglesia doméstica", donde se origina la primera experiencia de fe y se establecen las relaciones y experiencias fundamentales para la vida en sociedad. Allí surge el amor, elemento básico para darle sentido a la vida (UPS, Cultura y Universidad, Cap II, 2014). La familia es cimiento, fuente y fin de la cultura nacional. Una nación soberana se consolida y sustenta en familias fuertes en el amor, cuidado y educación de sus miembros. En lo social, la educación universitaria de inspiración cristiana debe fomentar la participación, el diálogo, la inculturación, el cambio social, la inserción familiar y han de colaborar con el bien común y generar cultura. Nosotros docentes universitarios como parte de la gran familia de la UPS debemos desarrollar competencias de pensamiento crítico, creativo e investigativo en los estudiantes de tal manera que ellos sean formados no solo con conocimientos científicos sino que sean cada vez mejores seres humanos, con una cultura del bien común basados en la justicia, la libertad y el amor

Generando procesos de desarrollo humano globalizante desde la Educación

La globalización competitiva, que ha sido puesta en práctica de arriba hacia abajo, anulando la diversidad de los seres humanos, y es modelada por los intereses corporativos de las empresas transnacionales y por los intereses geopolíticos de los países ricos que imponen, una lógica y un modelo subordinado de inserción en la economía global, concebir a cada persona como un centro de desarrollo de sí misma y de las colectividades a las que pertenece, e imaginar a cada comunidad humana y nación desde esta misma perspectiva, nos permite idear una globalización diferente, que se construye de abajo hacia arriba, y que se expande, crece a partir de la diversidad cultural y humana, considera la eficiencia del sistema como un todo, busca maximizar los potenciales de complementariedad, sociabilidad y hermandad entre las personas, las comunidades, las organizaciones, en redes de relación y de intercambio a todos los niveles (Gazaga, 2007). A este proceso puede llamársele globalización cooperativa y solidaria.

La acción de los Docentes Salesianos es formar futuros profesionales que sean integrantes de las empresas de producción o de servicios, formales e informales, empresas donde se conjugan los aportes de las personas para que desarrollen sus potencialidades respetando su dignidad, generando una moderna economía basada en la libertad de la persona, que se manifiesta en el campo económico, social y espiritual, mediante el saber científico y su capacidad de organización solidaria, a través de una transformación personal y al mismo tiempo, social, sin dejarse encerrar en el fatalismo del discurso oficial, que dice que la globalización competitiva es el único camino hacia el progreso y la nueva modernidad y que hay que insertarse en ella, por eso el reto de ser docentes salesianos es formar jóvenes con criterio que sean protagonistas de su propio destino, que basados en el conocimiento que adquieren los sepan valorar y aplicar no sólo con el fin económico sino que con su trabajo puedan generar una sociedad más justa, jóvenes que sean líderes con una fe en la democracia, en la cooperación, en la solidaridad (UPS, Economía y Universidad, Cap III, 2014).

Desafíos del docente de la UPS en las funciones institucionales.

El PSI aporta criterios trascendentes para la tarea del docente universitario, para que él trabaje con compromisos concretos, así en su cátedra asumiendo compromisos por la justicia, la solidaridad, la participación, la política y la economía solidaria, para hacer visible la práctica de Jesús pues ésta no es una realidad ahistórica (UPS, Compromiso Político Cap IV, 2014). Los docentes universitarios de instituciones católicas deben ser reflejo de la Iglesia actual, la comunidad del presente, profesionales que busquen mantener un cambio social de inclusión y de bien común, en este ámbito, viene muy bien profundizar las finalidades de las funciones institucionales dadas en la Carta de Navegación de la UPS, tales como: docencia, investigación y vinculación con la colectividad:

Desde el punto de vista de la docencia, los docentes debemos profundizar la práctica de los valores de solidaridad, justicia social, la paz, la fraternidad para alcanzar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Desde el punto de vista de la investigación, procurar que nuestra práctica docente sea testimonio de la verdad, y de conservación de la naturaleza administrando bien los recursos naturales.

Desde el punto de vista de la vinculación con la colectividad, llevar a la práctica una educación para: servir al bien común, realizar una participación activa en democracia, ser responsables en la política, promover y servir a la dignidad de la persona humana en sus derechos y deberes.

• Conclusión

El uso de las TICs han replanteado el funcionamiento y las dinámicas en torno a la generación de los procesos educativos del ser humano. En este caso hablamos de la UPS como escenario que propone la reflexión en la construcción del conocimiento como expresión de innovación, no solo desde la visión de la acumulación de buenas ideas y prácticas, sino como el lugar donde el conocimiento permite un diálogo crítico, participativo y multidireccional con la sociedad, basado en los principios del PSI.

Las universidades cristianas, poco han hecho sobre la formación de ciencia y fe, pues los avances de la Tecnociencia han arrinconado la fe, sin embargo, la UPS tiene grandes

intenciones y logran de alguna manera formar sociedades de “buenos cristianos y honrados ciudadanos” como es la misión de la institución así como era la intención de Don Bosco.

Gracias al estado actual del conocimiento de tecnologías de la información del estudiante universitario, hacen que los estudiantes piensen que la ciencia lo es todo pero debemos volver a unir ciencia y fe para que los profesionales sean felices, porque la felicidad no está en un cúmulo de conocimientos almacenados en el cerebro, sino en que estos conocimientos se conjuguen con principios para el buen vivir de la comunidad. Así el nuevo reto de la UPS es orientar la construcción de ese nuevo poder (política), saber (enseñanza) y ser (ética y moral) (Willak, 2013).

El docente salesiano debe llevar una vida con un sentido ético reflejando un comportamiento moral en el actuar, y como educador que es debe aportar al buen vivir de sus estudiantes, forjado en base a un comportamiento basado en la escala de valores los cuales son personales, valores adquiridos día a día y vivirlos para que estos puedan ser reflejados en su entorno siendo referentes con su actuar.

Bibliografía

Castillo, P. (2013). La Universidad como espacio de participación. *Utopía 81*, 18-19.

Coelho, S. (2010). La doctrina social de la iglesia, Fundamento y estímulo de nuestra acción.

Compagnoni, F. (1990). La doctrina sociale della Chiesa. Orientamenti per lo studio e l'insegnamento. *Teologia Morales*, 31-42. Obtenido de:
http://www.mercaba.org/DOCTRINA%20SOCIAL/Articulos/orientaciones_estudio_dsi.pdf

Gazaga, M. O. (2007). La economía solidaria como forma de organización económica alternativa al sistema capitalista global. *Universitat de Barcelona*. Obtenido de
http://base.socioeco.org/docs/eco_solidaria_cas.pdf

Morandé, P. (2008). Política en la doctrina social de la iglesia. Obtenido de:
<http://www.zenit.org/es/articulos/la-politica-en-la-doctrina-social-de-la-iglesia>

Salazar, A. (2013). El reto actual de las Universidades. *Utopía 81*, 6-9.

UPS. (2014). Compromiso Político Cap IV. *PSI*.

UPS. (2014). Contenidos Fundamentales del PSI. *PSI, Capítulo I*.

UPS. (2014). Cultura y Universidad, Cap II. *PSI*.

UPS. (2014). Economía y Universidad, Cap III. *PSI*.

Willak, A. (2013). Pensar "La Universidad". *Utopía 81*, 14-17.