

# e-learning de Ética y Universidad en la UPS

## Reflexión: “Ser Docente Universitario Salesiano”

Carlos Germán Pillajo Angos  
Carrera de Ingeniería Electrónica  
Universidad Politécnica Salesiana  
Quito-Ecuador  
cpillajo@ups.edu.ec

### **Introducción**

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) la cual se construye día a día en el que hacer universitario mediante la docencia, la investigación, la gestión universitaria y el ejercicio de la responsabilidad social, genera capacitación e-learning de desarrollo humano para fortalecimiento de la identidad Universitaria Salesiana ofreciendo 4 módulos: a) Antropología y Universidad, b) Espiritualidad y Universidad, c) Ética y Universidad, y d) Pensamiento Social y Universidad, estos módulos didácticos están basados en la metodología del constructivismo y del aprendizaje cooperativo. En el presente ensayo se realizará una reflexión acerca de “El Ser Docente Salesiano”, revisando brevemente el reto actual de la UPS, el aporte de la UPS en la educación, los horizontes de la ética en la actualidad, la dimensión personal y social de la ética, y la ética y educación Salesiana.

*Palabras claves : e-learning, ética, universidad, Docente Salesiano*

### **Desarrollo**

#### **El reto actual de la UPS**

Estamos en la era de la información y el conocimiento, era en la cual el hombre posee toda la información a su disposición gracias a las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), esta información se duplica rápidamente gracias al Internet, por otro lado, existen millones de analfabetos la mayoría de países pobres, y en casi todos los países existen analfabetos digitales pues son privados del derecho al conocimiento y para colmo combatir el analfabetismo no es una prioridad de los gobiernos ni de los organismos internacionales, estos son los extremos en el cual estamos los seres humanos frente a los procesos de formación institucionalizada, uno de los desafíos que engloba a la universidad es el de contribuir a construir una sociedad basada en el conocimiento, que afronte con eficacia y equidad los grandes problemas de nuestro país [1], por lo tanto, equidad y conocimiento son asignaturas pendientes que deberían difundirse en el quehacer universitario, pues una de las funciones de la universidad es la preservación, difusión y creación de conocimiento y cultura la cual incide profundamente en la sociedad.

La ética debe nutrir a la educación universitaria con preguntas fundamentales, en busca del conocimiento para resolver los problemas nacionales relacionados con la inequidad, la injusticia y la corrupción. La pedagogía y el currículum universitario salesiano a través de la capacitación e-learning está comprometido en la búsqueda de soluciones a estos problemas con el fin de aportar al desarrollo del país. La UPS ofrece un programa de e-learning para los estudiantes, profesores, administrativos apoyada en su plataforma CDHU, dando entornos de enseñanza para la formación permanente virtual así como en otras universidades [14].

## **El aporte de la UPS a la educación**

El uso de las TICs han replanteado el funcionamiento y las dinámicas en torno a la generación de los procesos educativos del ser humano. En este caso hablamos de la UPS como escenario que propone la reflexión en la construcción del conocimiento como expresión de innovación, no solo desde la visión de la acumulación de buenas ideas y prácticas, sino como el lugar donde el conocimiento permite un diálogo crítico, participativo y multidireccional con la sociedad, como expresión de una meta-innovación que entiende a la consecución de nuevas ideas como la generación de un pensamiento productivo y significativo capaz de incidir y permear la realidad sociocultural [2].

En la actualidad pocas universidades tienen intenciones de gestión local, por ello forman profesionales mediante licenciaturas y maestrías, pero debemos preguntar ¿Aportan al desarrollo local?, el desarrollo de “lo local” se logra por medio del cambio socioeconómico, político y cultural pero no solo eso interesa sino el desarrollo “desde lo local” como un proceso que se desencadena en un territorio en base a las fuerzas productivas, sociales y culturales. Hay muy poca educación desde lo local, lo que si hay es educación para lo local, para el modernismo por ello la formación e-learning de la UPS ha servido para despertar en algo para poder discutir “el sistema”, para formar críticos y dejar de ser una sociedad pasiva.

Las universidades cristianas, poco han hecho sobre la formación de ciencia y fe, pues los avances de la Tecnociencia han arrinconado la fe y algunas se han convertido en instancias lucrativas sin embargo, la UPS tiene grandes intenciones y logran de alguna manera formar sociedades de “buenos cristianos y honrados ciudadanos” como es la misión de la institución así como era la intensión de Don Bosco.

Gracias al estado actual del conocimiento de tecnologías de la información del estudiante universitario [12], hacen que los estudiantes piensen que la ciencia lo es todo pero debemos volver a unir ciencia y fe para que los profesionales sean felices, porque la felicidad no está en un cúmulo de conocimientos almacenados en el cerebro, sino en que estos conocimientos se conjuguen con principios para el buen vivir de la comunidad. Así el nuevo reto de la UPS es orientar la construcción de ese nuevo poder (política), saber (enseñanza) y ser (ética y moral).[3]

La UPS como espacio de democracia y participación activa juvenil es un tema importante para las autoridades, agendas con diversas actividades son planificadas por la institución mediante su clubes. Foros, conversatorios, casas abiertas y presentación de investigaciones académicas figuran como principales ofertas para el tema de participación. Todo con el objetivo de incentivar la intervención de los jóvenes en la sociedad, fuera de las aulas son actividades complementarias, pero cuyo objetivo de involucrar a la comunidad universitaria las vuelve un verdadero ejercicio de democracia. [4]

García afirma que, la Universidad es “un espacio social que se esmera por dotar a sus integrantes de los mejores instrumentos teóricos y científicos que les permitan apreciar el mundo con plena tolerancia” [5]. La UPS es el campo donde el conocimiento es transmitido a una serie de futuros profesionales que se desempeñaran en la sociedad. Por ello es importante que sus aprendizajes sean reforzados a través de actividades que promuevan la participación, pues además de afianzar el conocimiento, permitirán conocer una serie de posturas diversas sobre temas de interés común.

## **Horizontes de la ética en la actualidad**

Dado que el sentido ético es la representación de la existencia humana, siempre y cuando la vida se la lleve con responsabilidad y compromiso reflejados en los actos diarios, basados en normas y valores dados o adoptados mediante el lenguaje, a lo largo de nuestra vida, sabiendo que toda reflexión ética se apoya necesariamente sobre los datos del hecho moral [6]. La personalidad se construye día a día por la interacción entre la subjetividad y la objetividad según Spranger [7], originando varias formas de iteración del Yo con los diferentes estados: biológico, económico, religioso, estético, teóricos, que influyen y direccionan el diario vivir, estableciendo una personalidad ética según sea el predominio de un estado en nuestra vida, generando diversas actitudes objetivas, auto-reflejas que dan el sentido moral a nuestro comportamiento y realización como personas únicas.

Los términos éticos y morales tienen el mismo origen etimológico, pero cabe destacar que son de diferente nivel, pues la ética está en el nivel teórico reflexivo, en cambio la moral está en el nivel práctico aplicativo. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber que debemos hacer, en cambio la ética fundamenta los principios que constituyen nuestra moral, por lo tanto, el docente salesiano debe llevar su vida con un sentido ético reflejando un comportamiento moral en el actuar.

La ética fundamenta los principios que constituyen la moral, es decir es la filosofía de la moral. Existen tres teorías que permiten explicar el comportamiento moral: a) La Teoría Psicoanalítica cuando se menciona de una forma emotiva que el comportamiento de un docente debe reflejar los valores que debemos ser ejemplo de vida para los estudiantes, b) La Teoría Cognitivo-Evolutiva cuando hacemos referencia que el comportamiento moral ha venido cambiando a través del tiempo debido a muchos factores externos como tecnológicos, culturales, políticos que van marcando el comportamiento de la sociedad, por lo que debemos redargüir que “Los significados cambian aunque los significantes permanezcan”, pues a diario se tiene que re significar todo lo que sucede en nuestra vida sobre todo nuestro comportamiento para alcanzar una plena realización, la cual es personal. c) la Teoría del Aprendizaje cuando se menciona que la ética establece las normas para la realización de acciones justas tomando en consideración los factores cognoscitivos, afectivos y motivacionales al decir que la ética universitaria tiene a su cargo mostrar los medios y elementos más convenientes para la construcción de ambientes en donde se sienta un crecimiento verdadero del YO [8].

## **La dimensión personal y social de la ética**

El ser humano se encuentra abocado ineludiblemente a descubrir un sentido a su propia existencia, problema filosófico de todos los tiempos [9], así como saber que el hombre actúa sobre su entorno para tomar de él los elementos para su propio existir, sabiendo que el sentido de la vida no hay que descubrirlo sino simplemente vivirlo en cada momento y situación.

Además he reflexionado en cuanto a que el hombre no puede vivir en un estado permanente de indecisión pues esto afecta en su comportamiento y acciones, por lo que un hombre debe adoptar una posición basada en las experiencias vividas y optar por un comportamiento maduro sin devaneos, tratando de alcanzar con sus decisiones la tan ansiada felicidad. Ya que un valor es la creencia personal de que algo es bueno o malo producto de nuestra cultura así cada docente salesiano es responsable de los valores organizacionales de la institución en la cual realiza sus actividades, por lo tanto las creencias, hábitos, costumbres de cada docente aporta en gran medida a los valores de la Universidad Salesiana y más aún pues como docente está llamado a ser guía capaz de

trascender del estímulo al sentido, es decir de darle un valor a los hechos pues ese es el diario vivir en las aulas, al educar en valores entregando una educación en libertad.

Llegar a la felicidad es meta que cada ser humano tiene inconscientemente a pesar de sus limitaciones, cada persona se enfrenta con el problema de la vida la cual está hecha por momentos de dolor, ansiedad, y otras temáticas que plantean por qué o el para qué tenemos que vivir. Sin embargo cada persona tiene que tomar una opción de vida que debe tener coherencia con un proyecto de vida, la cual debe ser vivida éticamente es decir en base a una escala de valores dados según su cultura, educación, etc.. Parecería fácil vivir éticamente eso sería abstracto seguir un conjunto de reglas, normas apegadas a los valores terminales, pero los valores que adoptamos son los valores instrumentales como: vitales, sociales, políticos, éticos, religiosos, epistemológicos, estéticos, etc., los cuales dependen de muchas circunstancias del entorno que es cambiante.

Las normas por ser normas no siempre son buenas y por ende no nos aseguran el buen actuar, pues se sabe que el ser humano es un ser político, entendiéndose la ciencia política como un conjunto de enunciados descriptivos sobre las acciones políticas las cuales consisten en relaciones de autoridad, gobierno y poder [10]. En este contexto estaría definiéndose la ética política como las normas de acción que rigen el comportamiento del político en calidad de gobernante o gobernado. Se debería legitimar una ética democrática la cual debe preservar la convivencia de los valores fundamentales presentes en la sociedad como: vida, libertad e igualdad. Por lo tanto la ética política debe proveer normas a las cuales el gobernante se sienta comprometido con su tarea y no renuncie a sus fines y el gobernado halle justificada su obediencia basado en normas justas y encuentre argumentos para oponerse a las normas injustas. Por lo mencionado anteriormente podemos decir que las normas no por ser normas son buenas o malas en sí, sino que nos aseguran un actuar el cual puede ser bueno, esto debido a las grandes dificultades manifestadas por la complejidad de la instancia ética cuando es relacionada con la realidad social y mucho más llevada a una realidad personal.

Las normas por si no son malas sino que tratan de regular el comporta de una sociedad, dicho de otra manera las normas serán propias de cada sociedad, pero la reacción que tienen las normas por si mismas son ideológicas que conducen a una manipulación de la realidad social, basada en racionalidades científico-técnicas sobre tal o cual sociedad se apliquen, por lo tanto, existirán tantas normas que se las aplica para la regulación del comportamiento de la sociedad ya sea en el ámbito económico, político, cultural, etc., las cuales tiene como fin garantizar el actuar bien de una sociedad preservando los valores fundamentales para el buen vivir basados en la democracia. Cabe señalar que las normas son realizadas por personas que actúan en base a diferentes intereses y en base a realidades temporales, por personas que tienen el poder, es decir que tienen los recursos para influir en la conducta de la sociedad, del grupo humano que forman las instituciones. El Docente Salesiano está sujeto a cumplir y hacer cumplir las normas impuestas por la Institución con el fin de elevar la calidad de vida, normas que objetivamente respondan a exigencias morales y que subjetivamente respondan a los valores de solidaridad, justicia y libertad.

### **La ética y educación Salesiana**

El comportamiento ético, está ligado a la educación moral a la cual ha sido sujeto el hombre revisando brevemente este actuar a través de la historia ha pasado desde una fuerte influencia religiosa (sXVIII y XIX), por una reacción laica para instaurar los

valores propios (s.XIX), por un positivismo pedagógico pretendiendo entregar una moral sin dogmas, surgiendo también una reacción espiritualista axiológica, luego le sucedió una moral escolar basada en la autoridad del maestro, la nueva escuela (s.XX) cuestionó el disciplinamiento normalista y abrió la escuela a la vida y a la sociedad[11], comprendiendo que cada época tiene su desafío pretendiendo encontrar su solución, es por eso que la Universidad está llamada a formar ciudadanos éticamente aptos para discutir y enfrentar dichos desafíos, que se debe comenzar con una alfabetización ética desde los maestros quienes deben llegar pedagógicamente a sus alumnos, más no imponer una moral determinada sino dar argumentos para que los alumnos puedan resolver los conflictos de valor, pues en la sociedad actual coexisten distintas formas de concebir la vida, las nuevas generaciones deben ser capaces de construir sus propios criterios morales y a la vez deben desarrollar actitudes morales individuales y colectivas basadas en la solidaridad, justicia y libertad. Es el docente universitario Salesiano quien está obligado a manejar no sólo su disciplina sino también debe conocer el cómo obrar en la ciencia y en la vida, sus experiencias profesionales en la vida debe saber transmitir las siendo una manera de ayudar a la realización profesional y personal de los estudiantes.

La labor del docente no solamente es una actividad profesional sino que tiene trascendencia en la formación integral de los jóvenes, quienes son susceptibles a cambios generados por la sociedad, es por eso que el docente universitario y más el docente de la UPS tiene que aportar con argumentos sólidos más no imponer una moral para que ellos sean capaces de construir sus propios criterios y desarrollar actitudes morales individuales y colectivas basadas en la solidaridad, justicia y libertad. Estos argumentos deben ser el reflejo de un comportamiento ético el cual debe estar basado en el compromiso que tiene el docente de formar no sólo buenos profesionales sino formar líderes referentes sociales con carisma de ser buenos seres humanos acordes a la misión y visión de la UPS. Institución que mediante la capacitación e-learning asegura los niveles básicos de alfabetización informática, ética a los maestros para que ellos lleguen pedagógicamente a los estudiantes motivándolos, fomentando en los jóvenes el espíritu investigativo, la capacidad crítica, el hábito al estudio[13], no sólo por aprobar un curso, sino para que con sus conocimientos y valores se sienta una persona profesionalmente competente y, socialmente reconocida y valorada por la práctica de sus valores éticos adquiridos en su institución. Finalmente la relación estudiante-profesor que se fomenta en Universidad Salesiana está basada en el marco de respeto, confianza y amistad, el docente salesiano debe realizar un acompañamiento en el día a día con sus acciones más que con palabras, bajo el lema “La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.”

## **Conclusión**

- La UPS ofrece a la sociedad y a sus estudiantes un ejemplo institucional basado en valores éticos a través de su capacitación e-learning de desarrollo humano mediante la plataforma CDHU.
- La UPS debe ofrecer una formación con identidad antes que una formación con dignidad, la identidad dignifica a la persona, esta más allá que la dignidad, la UPS debe salir de la educación domesticadora a partir de la pedagogía conductista, para no formar inocentes útiles, sino jóvenes revolucionarios, innovadores, con libertad de pensamiento para construir comunidades soberanas dentro de un país plurinacional e intercultural.

- La UPS debe garantizar espacios de participación y democracia para los jóvenes, en donde se permita reforzar su formación académica y ofrecerles un contexto sobre las sociedades en las que están viviendo.
- El docentes salesianos debe llevar una vida con un sentido ético reflejando un comportamiento moral en el actuar, y como educador que es debe aportar al buen vivir de sus estudiantes.
- Se diría no hay camino para la felicidad, siendo la felicidad el único camino forjado en base a un comportamiento basado en la escala de valores los cuales son personales, valores adquiridos día a día y vivirlos para que estos puedan ser reflejados en el entorno siendo referentes con el actuar en calidad de Docente Salesiano.

## Bibliografía

- [1] Salazar, A. (2013). El reto actual de las universidades. *Utopía 81*, pp.6-9.
- [2] Fourez, G. (2008). Como se elabora el conocimiento. *La epistemología desde un enfoque socio-constructivista*. Madrid:Narcea.
- [3] Willak, A. (2013). Pensar “la interversidad”. *Utopía 81*, pp.14-17.
- [4] Castillo, P. (2013). La universidad como espacio de participación. *Utopía 81*, pp.18-19.
- [5] García, J.,H Raúl Piña Libien y A. Maldonado. (2009) “La universidad pública:autonomía y democracia”. *Revista De Ciencias Sociales*, 17(51), pp. 301-321.
- [6] Leclercq, J. *Las grandes líneas de la Filosofía Moral* (1996), pp. 9-23.
- [7] Spranger, E., *Formas de vida. Psicología y Ética de la personalidad* (1996), p.129.
- [8] Vergote, A. *La ética del psicoanálisis: El conocimiento del hombre por el psicoanálisis* (1997), pp. 215-245.
- [9] Rubert Candau J. M., *El sentido último de la vida*. Gredos, 1998.
- [10] Camps, V., *El segundo Rawls, más cerca de Hegel*, Daimon. Revista de Filosofía, nº 15, 1997, p. 64
- [11] Manacorda, M.A. *Historia de la educación, Vol II*. México D. F.: Siglo XXI editores, 1987.
- [12] Yamauchi, M. *Current Status of University Students' Awareness of Information Technologies*, Computer and Information Science (ICIS), 2010 IEEE/ACIS 9th International Conference on
- [13] Usagawa, T. Assuring the basic IT literacy levels for every student by the University-wide blended learning, Information Technology Based Higher Education and Training, 2006. ITHET '06. 7th International Conference on
- [14] Ohta, Y. Practical study of instructional environments for lifelong e-learning, Information Technology Based Higher Education and Training, 2005. ITHET 2005. 6th International Conference on